



Cengage

Tenth Edition

Dieter Sevin Ingrid Sevin Beatrix Brockman

Wie geht's?

An Introductory German Course



Beginnen wir!

Lernziele (Learning objectives) The Schritte ("pre-units") will help you take your first steps in German.

You will learn to:

- introduce yourself and greet others.
- say the alphabet and spell.
- describe your classroom, clothing, and other things around you.
- count, tell prices, and do math.
- talk about the calendar, the weather, and time.





Fokus

The German language and its place in the world, greetings and leave-taking, **du** or **Sie**?, German climate, benefits of learning German, and descendants of German-speaking immigrants in North America

Rückschau

Kapitelwortschatz

RESSOURCEN

-  iLrn
-  Video
-  Audio
-  SAM



Hallo, wie geht's? Studentengruppe vor dem Reichstagsgebäude in Berlin.

Vorschau The German Language

Close to 120 million people worldwide speak German as their native tongue. It is the official language in Germany, Austria, and Liechtenstein as well as one of the official languages of Switzerland and Luxembourg. It is also spoken in parts of eastern Belgium and in Italy's South Tyrol region. In addition, there are significant German-speaking minorities in Denmark (northern Schleswig), France (Alsace), Poland (Silesia), the Czech Republic, and Hungary as well as in Estonia, Lithuania, Latvia, Bosnia and Herzegovina, Russia, and the Ukraine. German is also the native tongue of many people in Australia, Canada, the United States, and some South American countries.

German belongs to the Germanic branch of the Indo-European language family and is closely related to Dutch, English, the Scandinavian languages, Flemish, Frisian, Yiddish, and Afrikaans. For various political, literary, and linguistic reasons, we speak of Germans and the German language as dating from around the year 800. At that time, at least six major dialects with numerous variations were spoken. During the twelfth and thirteenth centuries, efforts were made to write a standardized form of German; thus, the years 1170–1250 saw great literary achievements. However, this use of German as a literary language declined and Latin was preferred for writing important documents. Around the year 1500, Martin Luther's translation of the Bible into German and Johann Gutenberg's invention of the printing press were major impetuses toward the development of a common, written German language. Nonetheless, Latin remained the sole language of instruction at German universities until the 1700s. Because of political fragmentation, a standard language was slow to develop in Germany. As late as the early 1900s, many people spoke only their regional dialects. The use of standard German (**Hochdeutsch**) in both newspapers and magazines and in radio and television broadcasts helped foster the widespread use of standard German, but regional accents and dialects are still common (see *Fokus* note in Chapter 6).

Because German and English are members of the same branch of the Indo-European language family, they share a considerable number of words. Some of these related words, called *cognates*, are identical in spelling in both languages (e.g., **Arm, Hand, Finger**), while others are similar (e.g., **Vater, Mutter, Haus**). As the two languages developed, certain cognates acquired different meanings, such as **Hose** (in German, *a pair of pants*) versus "hose" (in English, *nylon stockings*). For those cognates that came to be spelled differently, the differences between English and German often developed systematically. Note the following patterns:

	English	German
t → z	<i>ten</i> <i>salt</i>	zehn Salz
p → pf	<i>pound</i> <i>apple</i>	Pfund Apfel
t → ss	<i>water</i> <i>white</i>	Wasser weiß
p → f	<i>ship</i> <i>help</i>	Schiff helfen
k → ch	<i>book</i> <i>make</i>	Buch machen
d → t	<i>bed</i> <i>dance</i>	Bett tanzen
th → d	<i>bath</i> <i>thank</i>	Bad danken



What are the English equivalents of these cognates? What other words do you know in English that are derived from German? For additional practice, see the *Zum Schreiben* section of the *Arbeitsbuch* (SAM).



Schritt 1



■ The following dialogues are recorded for you on the *Wie geht's?* Premium Website and iLrn. Listen to them and read them aloud until you can do so fluently. Then answer questions about them. If necessary, consult the translations in the Appendix. ■

Gespräche

Guten Tag!

HERR SANDERS Guten Tag!
 FRAU LEHMANN Guten Tag!
 HERR SANDERS Ich heiße Sanders, Willi Sanders.
 Und Sie, wie heißen Sie?
 FRAU LEHMANN Mein Name ist Erika Lehmann.
 HERR SANDERS Freut mich. Wie geht es Ihnen?
 FRAU LEHMANN Danke, gut. Und Ihnen?
 HERR SANDERS Danke, es geht mir auch gut.



© Cengage Learning

LUCA SEIBEL Guten Tag!
 EVA BACH Tag!
 LUCA SEIBEL Ich heiße Luca Seibel. Und du, wie heißt du?
 EVA BACH Mein Name ist Eva Bach.
 LUCA SEIBEL Freut mich. Und wie geht es dir?
 EVA BACH Ach, nicht schlecht.

HEIDI Hallo, Ute! Wie geht's?
 UTE Tag, Heidi! Ach, ich bin müde.
 HEIDI Ich auch. Zu viel Stress. Bis später!
 UTE Tschüss! Mach's gut!

Fragen (Questions) Answer these questions about the dialogues.

1. Wie heißen die zwei (*two*) Herren?
2. Wie heißen die vier (*four*) Frauen?
3. Wie geht es Frau Lehmann? Frau Lehmann geht es . . .
4. Wie geht es Ute und Heidi? Ute und Heidi sind (*are*) . . .
5. Und wie geht es Ihnen?

Fokus

Greetings and Leave-taking

When greeting someone, **Guten Morgen!** is usually used until about 10 A.M., **Guten Tag!** between then and early evening, and **Guten Abend!** from about 5 P.M. on. Casual greetings (equivalent to *Hi!*) include **Tag!**, **Hallo!**, and **Grüß dich!** In Switzerland and Liechtenstein, people also say **Grüezi!**, and in southern Germany and Austria, **Servus!** or **Grüß Gott!** (lit. *Greetings in the name of God!*). The parting expressions **Tschüss!** or **Ciao [Tschau]!** are more informal

than **Auf Wiedersehen!** Note that **Gute Nacht!** (*Good night!*) is never used for leave-taking but rather to wish someone a good night's sleep.

When you ask **Wie geht's?** or **Wie geht es Ihnen?**, expect a detailed answer about the other person's well-being. This is different from the English question *How are you?*, which elicits only a short response. Most German speakers pose this question only to people they already know well.

Wortschatz (Vocabulary)

■ You are responsible for knowing all the vocabulary of the *Wortschatz* (literally, "treasure of words"), including the headings. Be sure to learn the gender and plural forms of nouns! Words and phrases listed under *Zum Erkennen* are intended for comprehension only; you will not be asked to produce them actively. ■

- In German, all nouns are capitalized.
- The pronoun **ich** (*I*) is not capitalized unless it occurs at the beginning of a sentence. The formal pronoun **Sie** (*you*) is always capitalized.

Wie geht's? (casual: *How are you?*)

Wie geht es dir? (familiar: *How are you?*)

Wie geht es Ihnen? (formal: *How are you?*)

der Herr, die Herren (*pl.*)

die Frau, die Frauen (*pl.*)

Guten Tag!

Guten Morgen!

Guten Abend!

Mr.; gentleman

Mrs., Ms.; woman; wife

Hello.

Good morning.

Good evening.

Wie heißt du?

Wie heißen Sie?

Mein Name ist . . .

heißen

Ich heiße . . .

Du heißt . . .

Sie heißen . . .

Freut mich.

Es geht mir gut.

gut / schlecht

wunderbar

Ich bin müde.

ja / nein

danke / bitte

auch

nicht

und

Auf Wiedersehen!

Tschüss!

Mach's gut!

Bis später!

What's your name? (familiar)

What's your name? (formal)

My name is . . .

to be called

My name is . . .

Your name is . . . (familiar)

Your name is . . . (formal)

Pleased to meet you.

I'm fine.

good; fine, well / bad(ly)

wonderful(ly), great

I'm tired.

yes / no

thank you / please; you're welcome

also, too

not

and

Good-bye!

Good-bye!; Bye! (colloquial)

Take care! (colloquial)

See you later! (colloquial)

■ In modern German, the title **Frau** (*Mrs., Ms.*) is generally used for any adult woman regardless of her age or marital status.

Zum Erkennen: Hallo! (*Hi! Hello!*); Tag! (*Hi!*); ach (*oh*); ich auch (*me too*); zu viel Stress (*too much stress*); AUCH: das Beispiel, -e (*example*); Lesen Sie laut! (*Read aloud!*); Wie schreibt man das? (*How do you write that?*); Buchstabieren Sie auf Deutsch! (*Spell in German!*); Was sagen sie? (*What do they say? / What are they saying?*)

■ The words in *Zum Erkennen* are for recognition only, that is, passive vocabulary. They are listed in order of appearance in the dialogue(s). Following "AUCH" are a few other words or expressions that will facilitate classroom instruction in German.

Lerntipp



Experiencing a New Language

Learning another language is much like learning to play a musical instrument or a sport. Just as you can't learn to play the piano or swim by reading about it, you can't learn a foreign language by thinking or reading about it. You must practice. Listen to your instructor, to recordings, and to the answers of your fellow students. Use every chance you get to speak German. Whenever possible, read the language aloud and write it.

Remember, too, that you are still improving your English; so don't expect immediate perfection in another language. Just as you made mistakes while learning English, when you are learning a foreign language, mistakes are also inevitable. With daily practice, however, your fluency in German will rapidly increase.

Mündliche Übungen (Oral exercises)

A. Das Alphabet: Lesen Sie laut! (Read aloud.)

a ah	g geh	m emm	s ess	y üpsilon
b beh	h hah	n enn	t teh	z tsett
c tseh	i ih	o oh	u uh	ä äh (a-umlaut)
d deh	j yot	p peh	v fau	ö öh (o-umlaut)
e eh	k kah	q kuh	w veh	ü üh (u-umlaut)
f eff	l ell	r err	x iks	ß ess-tsett

For capital letters, say **großes A (B, C . . .)**, for lowercase letters, **kleines D (E, F . . .)**. For further explanation of the **ß**-sound, see Part III A.6 in the Summary of Pronunciation section in the front of this book. Note that there is also a specific pronunciation section (**Aussprache**) for each *Schritt* on the **Wie geht's?** Premium Website and iLrn, each focusing on particular vowels and consonants. Make it a point to listen to it and to repeat what you hear.

A B C D E F G
H I J K L M N O P
Q R S T U V W
X Ypsilon Z, juchhe!
Das ist das ganze ABC.

© Ingrid Savin



B. Wie schreibt man das? (How do you write that?) Ask your partner to spell the following words in German.

BEISPIEL S1 Wie schreibt man Autobahn?

S2 A-U-T-O-B-A-H-N.

Audi	Gesundheit
Mercedes	Strudel
Volkswagen	Zwieback
Kindergarten	Zeitgeist



C. Schreiben Sie, was ich buchstabiere! (Write down what I am spelling.) Pick one of the words from the *Wortschatz* or the name of a famous German-speaking person and spell it. A partner listens, writes down what you spell, and reads it back to you. Take turns.

Aufgaben (Assignments)



A. Wie heißt du? Ask classmates for their name and then how to spell it.

BEISPIEL S1 Wie heißt du?

S2 Ich heiße . . .

S1 Wie schreibt man das? (*How does one spell that?*)

S2 . . . (*Spell that name in German.*)



B. Wie geht's? In pairs, ask each other how you are doing.

S1 Hallo, . . . ! Wie geht's?

S2 Tag, . . . ! . . .

S1 . . .

S2 Tschüss!

S1 Mach's gut! . . .

■ Prepare all assignments so that you can answer fluently in class.

Aussprache (Pronunciation): a, e, er, i, o, u

■ The words listed below are either familiar words, cognates (words related to English), or proper names (**Erika, Amerika**). A simplified phonetic spelling for each sound is given in brackets. The colon (:) following a vowel means that the vowel is long. Pay particular attention to word stress as you hear it from your instructor or the recording. For a while, you may want to mark words for stress. ■

■ The *Aussprache* section is closely tied to the Summary of Pronunciation in the front of this book. Be sure to see Part II, subsections 1–21.

Hören Sie zu und wiederholen Sie! (*Listen and repeat.*)

1. [a:] Abend, Tag, Banane

2. [a] Anna, Albert, was

3. [e:] Erika, Peter, Amerika

4. [e] Ellen, Hermann, es

5. [ə] (*unstressed e*) Ute, danke, heiße

6. [ʌ] (*final -er*) Dieter Fiedler, Rainer Meier

7. [i:] Ihnen, Maria, Sabine

8. [i] bin, bitte

9. [o:] Monika, Hose, so

10. [o] Oskar, oft, Morgen

11. [u:] Ute, Gudrun, gut

12. [u] und, wunderbar, Gesundheit

As you may have noticed, double vowels (**Tee, Boot**), vowels followed by **h** (**geht, Schuh**), and the combination **ie** (**wie, Sie**) are long. Vowels followed by double consonants (two identical consonants as in **Anna, Sommer**) are short.

Fokus

Du or Sie?

German has more than one way of saying *you*. **Du**, corresponding in form to the archaic English word *thou*, is used primarily for addressing children, family members, friends, and animals. **Sie** is used with adults who are not close friends or relatives. Today, young people and university students tend to address each other automatically with the informal **du**-form; but it

is still considered rude to address older people, or even colleagues, with **du**. When in doubt, use **Sie**. The general custom is that it is up to the person of higher age or status to suggest **Duzen** instead of **Siezen**. Similarly, you address a German speaker "on a first-name basis" only after you begin using the **du**-form. Up to that point, it is **Herr** . . . or **Frau** . . . to you.

Schritt 2

Gespräch



Was und wie ist das?

- DEUTSCHPROFESSORIN Hören Sie jetzt gut zu und antworten Sie auf Deutsch!
Was ist das?
- JIM MILLER Das ist der Bleistift.
- DEUTSCHPROFESSORIN Welche Farbe hat der Bleistift?
- SUSAN SMITH Gelb.
- DEUTSCHPROFESSORIN Bilden Sie bitte einen Satz!
- SUSAN SMITH Der Bleistift ist gelb.
- DEUTSCHPROFESSORIN Ist das Heft auch gelb?
- DAVID JENKINS Nein, das Heft ist nicht gelb. Das Heft ist hellblau.
- DEUTSCHPROFESSORIN Gut!
- SUSAN SMITH Was bedeutet *hellblau*?
- DEUTSCHPROFESSORIN *Hellblau* bedeutet *light blue* auf Englisch.
- SUSAN SMITH Und wie sagt man *dark blue*?
- DEUTSCHPROFESSORIN *Dunkelblau*.
- SUSAN SMITH Ah, der Kuli ist dunkelblau.
- DEUTSCHPROFESSORIN Richtig! Das ist alles für heute. Für morgen lesen Sie bitte das Gespräch noch einmal und lernen Sie auch die Wörter!



© Cengage Learning

Fragen

1. Wie heißen die drei (*three*) Studenten?
2. Was lernen (*learn*) die Studenten?
3. Was ist gelb? hellblau? dunkelbau?
4. Was lesen die Studenten für morgen noch einmal? Für morgen lesen die Studenten . . .
5. Was lernen die Studenten für morgen? Für morgen lernen die Studenten . . .

Wortschatz

- In English, the DEFINITE ARTICLE has just one form: *the*. The German singular definite article has three forms: **der**, **das**, **die**. Some nouns take **der** and are called MASCULINE; some take **das** and are called NEUTER; and some take **die** and are called FEMININE. This is a grammatical distinction and has little to do with biological gender, although it is true that most nouns referring to female beings are feminine and most referring to male beings are masculine.

der Mann, **die** Frau, BUT **das** Kind (*child*)

Objects without biological gender, such as *table*, *book*, and *blackboard*, are by no means necessarily neuter. Many inanimate objects are masculine and many others are feminine.

das Buch, BUT **der** Tisch, **die** Tafel

Because the gender of many nouns is unpredictable, you must always learn the article with the noun.

- The PLURAL OF NOUNS is formed in various ways that are often unpredictable. You must, therefore, learn the plural together with the article and the noun. In vocabulary lists and in dictionaries, plurals are given in an abbreviated form. These are the most common plural forms and their abbreviations:

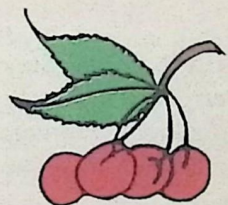
ABBREVIATION	LISTING	PLURAL FORM
- (add nothing)	das Fenster, -	die Fenster
¨ (add umlaut)	der Mantel, ¨	die Mäntel
-e (add e)	der Tisch, -e	die Tische
¨e (add umlaut + e)	der Stuhl, ¨e	die Stühle
-er (add er)	das Bild, -er	die Bilder
¨er (add umlaut + er)	das Buch, ¨er	die Bücher
-n (add n)	die Farbe, -n	die Farben
-en (add en)	die Frau, -en	die Frauen
-nen (add nen)	die Professorin, -nen	die Professorinnen
-s (add s)	der Kuli, -s	die Kulis

NOTE: The PLURAL ARTICLE for all nouns is **die**. In this book, when the noun being taught is not followed by one of the plural endings, it either does not have a plural or the plural is rarely used.

Die Farbe, -n (color)



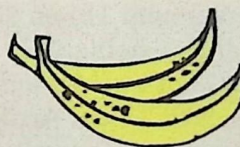
blau



rot

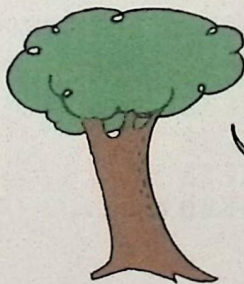


orange

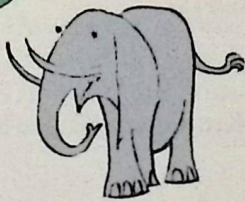


gelb

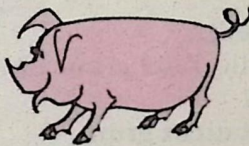
grün



braun



grau



rosa



schwarz



weiß

© Cengage Learning

Das Zimmer, - (room)

der Bleistift, -e
 Kuli, -s
 Stuhl, ¨e
 Tisch, -e
 das Bild, -er
 Buch, ¨er
 Fenster, -

pencil
 pen
 chair
 table
 picture
 book
 window

das Heft, -e
 Papier, -e
 die Kreide
 Tafel, -n
 Tür, -en
 Wand, ¨e

notebook
 paper
 chalk
 blackboard
 door
 wall

These vocabulary sections are organized by topic, with the nouns listed alphabetically by gender.

Lerntipp

Techniques for Building New Vocabulary

To remember vocabulary, you must use it. Name things in German as you see them in the course of your day. Label objects in your room or home using sticky notes. Practice new words aloud—the use of your auditory and motor memory will greatly enhance your learning efficiency. Be sure to learn the gender and plural with each noun. For some, the gender and plural are predictable; study Part 1 in the Appendix.

Verschiedenes (Different words and phrases)

auf Deutsch / auf Englisch	in German / in English
für morgen	for tomorrow
hier / da	here / there
noch einmal	again, once more
richtig / falsch	correct(ly), right(ly) / wrong; false(ly)
Was ist das?	What is that?
Das ist (nicht) . . .	That is (not) . . .
Welche Farbe hat . . . ?	What color is . . . ?
Was bedeutet . . . ?	What does . . . mean?
Wie sagt man . . . ?	How does one say . . . ?
Wo ist . . . ?	Where is . . . ?
antworten	to answer
fragen	to ask
hören	to hear
lernen	to learn; to study
lesen	to read
sagen	to say
wiederholen	to repeat
sein	to be
ich bin	I am
du bist	you (familiar) are
es ist	it is
sie sind	they are
Sie sind	you (formal) are

Zum Erkennen: Hören Sie gut zu! (*Listen carefully!*); Bilden Sie einen Satz! (*Form a sentence.*); hell(grün) / dunkel(blau) (*light[green] / dark[blue]*); Das ist alles für heute. (*That's all for today.*); das Gespräch, -e (*dialogue, conversation*); das Wort, -er (*word*); AUCH: der Artikel, - (von) (*article [of]*); der Plural, -e (von) (*plural [of]*); Alle zusammen! (*All together!*)

Mündliche Übungen

A. Fragen und Antworten (Questions and answers)

1. -Ist das Papier weiß?
-**Ja, das Papier ist weiß.**
-Ist das Buch gelb? die Tafel grün? die Kreide weiß? der Kuli rot? . . .
2. -Ist die Kreide grün?
-**Nein, die Kreide ist nicht grün.**
-Ist die Tafel rot? der Bleistift weiß? das Buch rosa? das Papier braun? . . .
3. -Die Kreide ist weiß. Ist das richtig? (*Is that correct!*)
-**Ja, das ist richtig.**
-Das Heft ist schwarz. Ist das richtig?
-**Nein, das ist nicht richtig.**
-Das Papier ist weiß. Die Tür ist orange. Der Kuli ist blau. Das Buch ist rosa.
-Der Tisch ist braun . . .
4. -Ist das richtig? Ask a partner whether certain items are indeed the color you say they are. Take turns.



B. Wiederholung (Review)

1. Was sagen sie?



a.



b.



c.

© Cengage Learning



2. Wie schreibt man das? Ask a partner to spell the names of the following animals in German.

Elefant	Maus	Tiger	Löwe
Katze	Hund	Giraffe	Hamster
Ratte	Goldfisch	Dinosaurier	Känguru



3. Was buchstabiere ich? (*What am I spelling?*) Think of any German word or name and spell it in German without saying the word. Let your partner write it down and read it back to you.

Aufgaben

A. Artikel, Plurale und Farben

- Was ist der Artikel?** Tür → die Tür
Zimmer, Bleistift, Bild, Kreide, Kuli, Stuhl, Tafel, Buch, Tisch, Fenster, Farbe, Papier, Wand, Heft, Herr, Frau
- Was ist der Plural?** Kuli → die Kulis
Tür, Bild, Bleistift, Buch, Heft, Tisch, Fenster, Tafel, Stuhl, Farbe
- Welche Farben hat das Deutschbuch?**

■ Besides knowing the articles and plurals of these words, also know how to pronounce and write them.



B. Jetzt sind Sie dran! (*Now it's your turn!*) Now that you are familiar with the new vocabulary in the *Wortschatz*, be ready to create your own dialogue with a partner. Take turns pointing at and identifying things and telling their colors.

BEISPIEL S1 Was ist das?
S2 Das ist die Tafel.
S1 Richtig! Welche Farbe hat die Tafel?
S2 Die Tafel ist grün.
S1 Richtig!

🔊 Aussprache: e, ä, ö, ü, eu, au, ai, ei, ie

Hören Sie zu und wiederholen Sie!

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1. [e:] Erika, Käthe, geht | 6. [ü] Jürgen Müller, Günter, müssen |
| 2. [e] Wände, Hände, hängen | 7. [oi] Deutsch, freut, Europa |
| 3. [ö:] Öl, hören, Österreich | 8. [au] Frau Paula Bauer, auf, auch |
| 4. [ö] Ötzer, Pöppel, Wörter | 9. [ai] Rainer, Kreide, weiß |
| 5. [ü:] Tür, für, Stühle | |

■ For further review, see the Summary of Pronunciation in the front of this book. Study Part II, subsections 22–36 and 37–41.

Pay special attention to the pronunciation of **ei** and **ie** (as in *Einstein's niece*):

- [ai] heißen, Heidi Meier
[i:] Sie, wie, Wiedersehen
[ai / i:] Beispiel, Heinz Fiedler

Schritt 3

Gespräche

Im Kaufhaus

- VERKÄUFERIN Na, wie ist die Hose?
CHRISTIAN Zu groß und zu lang.
VERKÄUFERIN Und der Pulli?
MEIKE Zu teuer.
CHRISTIAN Aber die Farben sind toll. Schade!
- VERKÄUFERIN Guten Tag! Was darf's sein?
SILVIA Ich brauche ein paar Bleistifte und Papier.
Was kosten die Bleistifte?
VERKÄUFERIN Fünfundfünfzig Cent (0,55 €).
SILVIA Und das Papier hier?
VERKÄUFERIN Zwei Euro vierzig (2,40 €).
SILVIA Gut. Ich nehme sechs Bleistifte und
das Papier.
VERKÄUFERIN Ist das alles?
SILVIA Ja, danke.
VERKÄUFERIN Fünf Euro siebenzig (5,70 €).



Fragen

1. Wie ist die Hose?
2. Was ist zu teuer?
3. Sind die Farben schön?
4. Was braucht (*needs*) Silvia? Silvia braucht . . .
5. Was kosten die Bleistifte und das Papier?

Fokus

The Benefits of Learning German

Learning German will bring you benefits you may not have thought of before. In professional terms, you will be at an advantage regardless of whether your interests are in business, law, or academics. After all, the German economy is the largest and the strongest in Europe. Germany and Austria are active partners in the European Union, and many fields (such as music, art, literature, archaeology,

philosophy, physics—to name just a few) reflect the creative work of artists and researchers from the German-speaking world. In personal terms, knowing German will open the doors to another culture. Because German and English are closely related Germanic languages, it is probable that in the course of your studies you will gain new insights into your own language as well.

Wortschatz

Die Zahl, -en (number)

1 eins	11 elf	21 einundzwanzig	0 null
2 zwei	12 zwölf	22 zweiundzwanzig	10 zehn
3 drei	13 dreizehn	30 dreißig	100 hundert
4 vier	14 vierzehn	40 vierzig	101 hundertheins
5 fünf	15 fünfzehn	50 fünfzig	200 zweihundert
6 sechs	16 sechzehn	60 sechzig	1 000 tausend
7 sieben	17 siebzehn	70 siebzig	1 001 tausendeins
8 acht	18 achtzehn	80 achtzig	10 000 zehntausend
9 neun	19 neunzehn	90 neunzig	100 000 hunderttausend
10 zehn	20 zwanzig	100 hundert	1 000 000 eine Million

As a memory aid, note these similarities between English and German:

-zehn = -teen vierzehn = fourteen -zig = -ty vierzig = forty

- 21–29, 31–39, and so on to 91–99 follow the pattern of "four-and-twenty (**vierundzwanzig**) blackbirds baked in a pie."
- German numbers above twelve are seldom written out, except on checks. When they are written out, however, they are written as one word, no matter how long:

234 567: **zweihundertvierunddreißigtausendfünfhundertsiebenundsechzig**

- Where English uses a decimal point, German uses a comma (\$2.75 BUT 2,75 €). In larger numbers, where English uses a comma, German uses a space or a period (\$1,600.00 BUT 1 600,00 € or 1.600,00 €).
- The numbers 1 and 7 are written differently, as shown at right.

1 **7**
EINS SIEBEN

■ To reduce confusion with *drei*, speakers sometimes use the term *zwo* as a substitute for *zwei*, especially on the phone.

Die Kleidung (clothing)



■ Note that *die Hose* is singular in German; *die Jeans*, however, is plural.

Aufgaben



A. Artikel, Plurale und Gegenteile Ask your classmates questions about the articles, plurals, and opposites below.

1. Was ist der Artikel von Mantel? Kleidung? Pulli? Bluse? Hemd? Rock? Hose? Kleid? Jacke? Schuh? T-Shirt?
2. Was ist der Plural von Schuh? Jacke? Rock? Kleid? Hemd? Bluse? Pullover? Mantel?
3. Was ist das Gegenteil von richtig? alt? schlecht? schnell? billig? dick? nein? danke? groß? sauber?

B. Wie viel ist das? Lesen Sie laut!

BEISPIEL $4 + 4 = 8$ Vier plus vier ist acht.
 $8 - 4 = 4$ Acht minus vier ist vier.

- | | | |
|-----------------|-----------------|----------------|
| a. $3 + 2 = 5$ | d. $8 + 1 = 9$ | g. $8 - 2 = 6$ |
| b. $7 + 3 = 10$ | e. $10 - 2 = 8$ | h. $7 - 6 = 1$ |
| c. $1 + 1 = 2$ | f. $9 - 4 = 5$ | i. $5 - 5 = 0$ |




C. Jetzt sind Sie dran! Now that you are familiar with the new vocabulary in the *Wortschatz*, read the dialogue in the left-hand column below. Then be prepared to act out a similar dialogue with a partner using objects in the classroom.

- | | |
|--|---|
| S1 Ist das die Tafel? | S1 Ist das ... ? |
| S2 Nein, das ist nicht die Tafel.
Das ist die Wand. | S2 Nein, das ist nicht ...
Das ist ... |
| S1 Wo ist die Tafel? | S1 Wo ist ... ? |
| S2 Da ist die Tafel. | S2 Da ... |
| S1 Welche Farbe hat die Tafel? | S1 Welche Farbe hat ... ? |
| S2 Die Tafel ist grün. | S2 ... ist ... |
| S1 Was ist auch grün? | S1 Was ist auch ... ? |
| S2 Das Buch ist auch grün. | S2 ... ist auch ... |
| S1 Wie ist das Buch? Ist das Buch alt? | S1 Wie ist ... ? |
| S2 Nein, das Buch ist neu. | S2 ... |

Aussprache: l, s, st, sp, sch, f, v, z

Hören Sie gut zu und wiederholen Sie!

1. [l] lernen, lesen, Pullover
2. [z] sie sind, sieben, sauber
3. [s] Professorin, heißen, Preis
4. [st] Fenster, kosten, ist
5. [št] Stefan, Stuhl, Stein
6. [šp] Sport, Beispiel, Gespräch
7. [š] schnell, schlecht, schwarz
8. [f] fünf, fünfzehn, fünfzig
[f] vier, vierzehn, vierzig
9. [ts] Zimmer, Zahl, zählen
10. [z / ts] sieben, siebzig, siebenundsiebzig

 For further review, see the Summary of Pronunciation in the front of this book. Study Part III, subsections 1, 4, 6–9, and 11–12.

Schritt 4

Gespräche

Das Wetter im April

- NORBERT Es ist schön heute, nicht wahr?
JULIA Ja, wirklich. Die Sonne scheint wieder!
RUDI Nur der Wind ist kühl.
JULIA Ach, das macht nichts.
NORBERT Ich finde es toll.
- HANNES Mensch, so ein Sauwetter! Es schneit schon wieder.
MARTIN Na und?
HANNES In Mallorca ist es schön warm.
MARTIN Wir sind aber hier und nicht in Mallorca.
HANNES Schade!
- LEA Das Wetter ist furchtbar, nicht wahr?
HEIKO Das finde ich auch. Es regnet und regnet!
SARA Und es ist wieder so kalt. Nur 7 Grad!
HEIKO Ja, typisch April.



Fragen

1. Wie finden Norbert und Julia das Wetter im April?
2. Was scheint?
3. Was ist kühl?
4. Was sagt (*says*) Hannes, wenn (*when*) es schneit? Hannes sagt . . .
5. Wo ist es schön warm?



Es ist wieder Frühling und schön warm.

Wortschatz

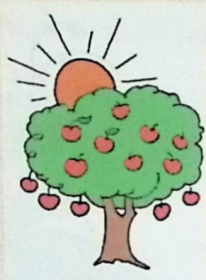
Das Jahr, -e (*year*)

Die Jahreszeit, -en (*season*)

Note that the names of the Jahreszeiten are all masculine.



der Frühling



der Sommer



der Herbst



der Winter

© Cengage Learning

Tage und Monate (*days and months*)

der Tag, -e

day

Montag

Monday

Dienstag

Tuesday

Mittwoch

Wednesday

Donnerstag

Thursday

Freitag

Friday

Samstag

Saturday

Sonntag

Sunday

der Monat, -e

Month

Januar

January

Februar

February

März

March

April

April

Mai

May

Juni

June

Juli

July

August

August

September

September

Oktober

October

November

November

Dezember

December

Note that the names of the Tage and Monate are all masculine.

For *Saturday*, people in northern and central Germany generally use *Sonnabend*, while those in southern Germany say *Samstag* (derived from the Hebrew word *Sabbat*).

Das Wetter (*weather*)

Es ist . . .

It's . . .

heiß / kalt

hot / cold

Es regnet.

It's raining.

warm / kühl

warm / cool

Es schneit.

It's snowing.

furchtbar

awful(ly), terrible, terribly

Die Sonne scheint.

The sun is shining.

prima

great, wonderful

schön

nice; beautiful

super

superb, super

toll

great, terrific

windig

windy

Verschiedenes

die Woche, -n

week

Die Woche hat sieben Tage.

The week has seven days.

heute / morgen

today / tomorrow

nur

only

sehr

very

(schon) wieder

again

wirklich

really, indeed

Schade!

Too bad!

nicht wahr?

isn't it?, isn't that right?

Wann bist du geboren?

When were you (familiar) born?

Ich bin im Mai geboren.

I was born in May.

finden

to find

Ich finde es . . .

I think it's . . .

Das finde ich auch.

I think so, too.

Im is used with the names of the months and seasons: *im Mai, im Winter*.

Zum Erkennen: der Wind (*wind*); Das macht nichts. (*It doesn't matter. That's okay.*); Mensch, so ein Sauwetter! (*Man, what lousy weather!*); Na und? (*So what?*); wir sind (*we are*); Grad (*degrees*); typisch (*typically*); AUCH: Hören Sie gut zu! (*Listen carefully!*)

Mündliche Übungen

A. Wie heißen die Jahreszeiten, Monate und Tage?

1. Die Jahreszeiten heißen . . .
2. Die Monate heißen . . .
3. Die Tage heißen . . .

B. Fragen

1. Wie ist das Wetter hier im Winter? im Sommer? im Frühling? im Herbst?
2. Wie heißen die vier Jahreszeiten?
3. Wie heißen die Wintermonate? die Frühlingmonate? die Sommermonate? die Herbstmonate?
4. Welcher Tag ist heute? morgen?
5. Wie viele Tage hat die Woche? Wie heißen die Tage?
6. Wie viele Tage hat der September? der Oktober? der Februar?
7. Wie viele Monate hat das Jahr? Wie heißen die Monate?



C. Kettenreaktion (*Chain reaction*) Ask each other when and where you were born.

1. Ich bin im [Mai] geboren. Und du?
2. Ich bin in [Seattle] geboren. Und du?

D. Wiederholung

1. Antworten Sie mit JA!

BEISPIEL Wiederholen Sie das noch einmal?
Ja, ich wiederhole das noch einmal.

- a. Lesen Sie das auf Deutsch?
- b. Lernen Sie das für morgen?
- c. Brauchen Sie das Buch?
- d. Nehmen Sie das Heft?

2. Antworten Sie mit NEIN!

BEISPIEL Ist das die Kreide?
Nein, das ist nicht die Kreide.

- a. Ist das die Wand?
- b. Ist das der Pulli?
- c. Sind das die Schuhe?
- d. Sind das die Klassenzimmer?

BEISPIEL Ist die Kreide gelb?
Nein, die Kreide ist nicht gelb.

- e. Ist die Antwort richtig?
- f. Ist die Farbe schön?
- g. Ist das Wetter gut?
- h. Ist das typisch?



3. Wie geht's weiter? One person states an addition or subtraction problem. A classmate gives the answer, then turns to another student and adds or subtracts another number. Follow the model.

BEISPIEL S1 Sieben plus vier?
S2 Sieben plus vier ist elf. Elf minus acht?
S3 Elf minus acht ist drei. Drei plus . . . ?

4. **Gegenteile** Choose the pair of German adjectives that describe each drawing.

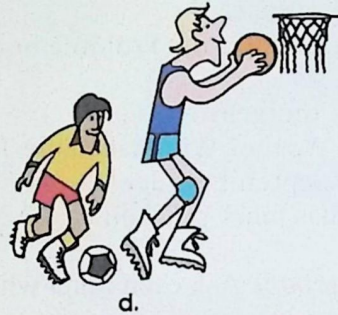
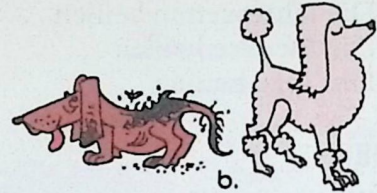
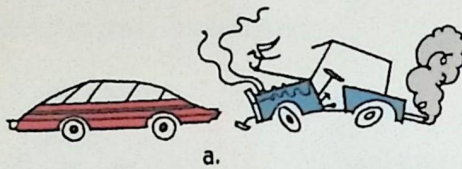
___ kurz / lang

___ neu / alt

___ schmutzig / sauber

___ dünn / dick

___ klein / groß



Aufgaben

A. Temperaturen (Temperatures) European thermometers use the Celsius scale. On that scale, water freezes at 0°C and boils at 100°C. Normal body temperature is about 37°C, and fever starts at about 37.6°C. To convert Fahrenheit units into Celsius, subtract 32, multiply by 5, then divide by 9. To convert Celsius degrees into Fahrenheit, multiply by 9, divide by 5, then add 32.

1. **Wie viel Grad Celsius (degrees Celsius) sind das?**

Use the thermometer as a reference.

BEISPIEL 32°F = 0°C

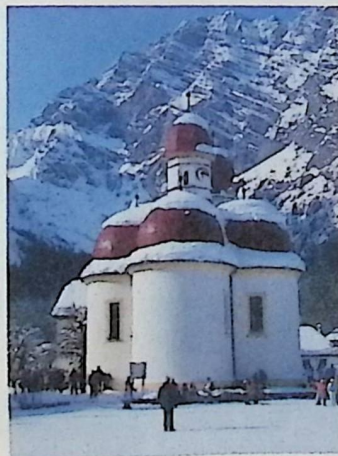
Zweiunddreißig Grad Fahrenheit sind null Grad Celsius.

100°F, 96°F, 84°F, 68°F, 41°F, 23°F, -4°F, -13°F

2. **Wie ist das Wetter? (What's the weather like?)**

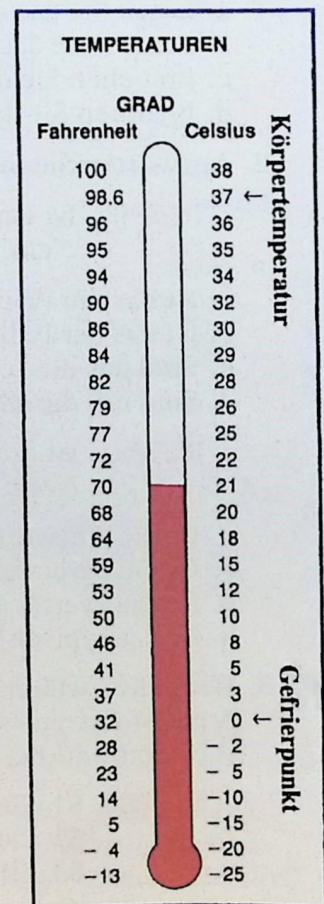
BEISPIEL 12°C (zwölf Grad Celsius) *Es ist kühl.*

21°C, 0°C, 30°C, 38°C, -10°C, -25°C



© Marion Schneider

Winter am Königssee in Süddeutschland



© Cengage Learning



B. Jetzt sind Sie dran! Based on the new vocabulary in the *Wortschatz*, create your own dialogue talking about the weather and how you like it.

BEISPIEL S1 Es ist . . . heute, nicht wahr?
 S2 Ja, . . . / Nein, . . .
 S1 Ich finde es . . .
 S2 Typisch . . . , nicht wahr?
 S1 . . .

Aussprache: r; p, t, k; final b, d, g; j, h

Hören Sie zu und wiederholen Sie!

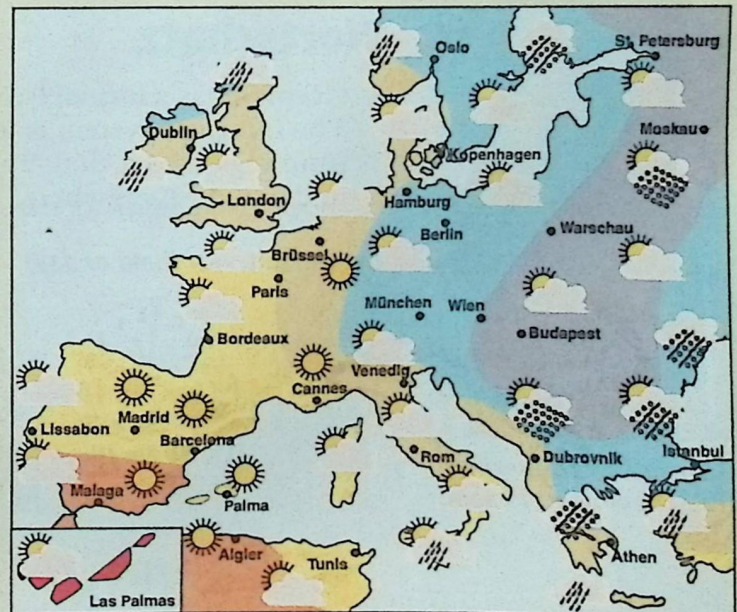
- [r] richtig, regnet, rot
- [ʌ] wir, vier, nur BUT [ʌ / r] Tür / Türen; Papier / Papiere; Jahr / Jahre
- [p] Pulli, Plural, plus AND [p] Herbst, Jakob, gelb BUT [p / b] gelb / gelbe
- [t] Theo, Tür, Dorothea AND [t] und, tausend, Bild BUT [t / d] Bild / Bilder
- [k] kühl, kurz, Kuli, danke AND [k] sagt, fragt, Tag BUT [k / g] sagt / sagen; fragt / fragen; Tag / Tage
- [j] ja, Jahr, Januar
- [h] hören, heiß, hat
- [:] zählen, nehmen, Ihnen

For further review, see the Summary of Pronunciation in the front of this book. Study Part III, subsections 1–3, 10, and 17.

Fokus

The German Climate

Although Germany lies between the 47th and 55th parallel north, roughly as far north as northern New England and southern Canada, its climate is generally far milder because of the effect of the warming Gulf Stream. Overall, Germany enjoys a temperate climate, ample rainfall throughout the year, and an absence of extreme heat and cold. In the northwest, summers tend to be cool and winters mild. Toward the east and south, the climate becomes more continental, with greater temperature differences between day and night, and summer and winter. Average daytime temperatures in Berlin are 30°F in January and 64°F in July; in Munich, they are 33°F in January and 73°F in July. Autumns are usually mild, sunny, and drier than other seasons. Between December and March, the mountainous regions of Germany can always expect snow. At the **Zugspitze**, the highest point in the German Alps, snow may pile up from 13 to 16 feet. In the Black Forest, it may average 5 feet. (Find the current weather in Germany on a German weather website.)



In Norwegen bringt stürmischer Wind, Schnee und Regen und auch im Südosten Europas ist es winterlich. Viel Sonne steht dagegen von Warschau über Paris bis Malaga auf dem Programm – dazu in Südspanien 20°C.

Schritt 5

Gespräche

Wie spät ist es?

RITA Hallo, Axel! Wie spät ist es?
 AXEL Hallo, Rita! Es ist zehn vor acht.
 RITA Oje, in zehn Minuten habe ich Philosophie.
 AXEL Dann mach's gut, tschüss!
 RITA Ja, tschüss!



© Cengage Learning

PHILLIP Hallo, Steffi! Wie viel Uhr ist es denn?
 STEFFI Tag, Phillip! Es ist halb zwölf.
 PHILLIP Gehen wir jetzt essen?
 STEFFI Okay, die Vorlesung beginnt erst um Viertel nach eins.

ANTON Wann bist du denn heute fertig?
 PAUL Um zwei. Warum?
 ANTON Spielen wir heute Tennis?
 PAUL Ja, prima! Es ist jetzt halb eins. Um Viertel vor drei dann?
 ANTON Gut! Bis später!

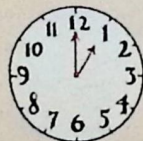
Fragen

1. Was hat Rita in zehn Minuten?
2. Was tun (*do*) Phillip und Steffi?
3. Wann beginnt die Vorlesung?
4. Wann ist Paul heute fertig?
5. Wann spielen Paul und Anton Tennis?

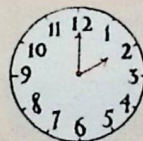
Wortschatz

- German has a formal (see Chapter 7) and informal way of telling time. The informal system is used in everyday speech and varies somewhat from region to region. The standard system below is certain to be understood everywhere.

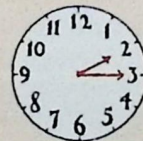
die Uhrzeit, -en (*time of day*)



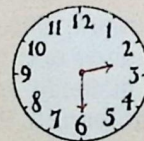
Es ist ein Uhr.
Es ist eins.



Es ist zwei Uhr.
Es ist zwei.



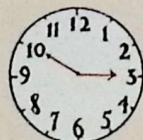
Es ist Viertel
nach zwei.



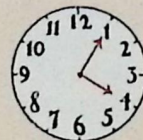
Es ist halb drei.



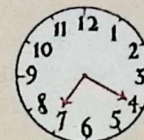
Es ist Viertel
vor drei.



Es ist zehn
(Minuten)
vor drei.



Es ist fünf
nach vier.



Es ist zwanzig
(Minuten)
nach sieben.

© Cengage Learning



Uhr am Rathausturm
(city hall tower) in Passau

die Minute, -n	<i>minute</i>	morgens	<i>in the morning</i>
Sekunde, -n	<i>second</i>	mittags	<i>at noon</i>
Stunde, -n	<i>hour</i>	nachmittags	<i>in the afternoon</i>
Uhr, -en	<i>watch, clock;</i> <i>o'clock</i>	abends	<i>in the evening</i>
Zeit, -en	<i>time</i>	Wie spät ist es?	<i>How late is it?</i>
		Wie viel Uhr ist es?	<i>What time is it?</i>

Verschiedenes

der Student, -en	<i>student (male)</i>
die Studentin, -nen	<i>student (female)</i>
der Kurs, -e	<i>course</i>
die Vorlesung, -en	<i>(university) lecture, class</i>
Es ist ein Uhr (zwei Uhr).	<i>It's one o'clock (two o'clock).</i>
Es ist eins (zwei).	<i>It's one (two).</i>
(um) eins	<i>(at) one o'clock</i>
(um) Viertel nach eins, 1.15	<i>(at) quarter past one, 1:15</i>
(um) halb zwei, 1.30	<i>(at) half past one, 1:30</i>
(um) Viertel vor zwei, 1.45	<i>(at) quarter to two, 1:45</i>
fertig	<i>finished, done</i>
jetzt	<i>now</i>
Bitte!	<i>here: You're welcome.</i>
beginnen	<i>to begin</i>
essen	<i>to eat</i>
gehen	<i>to go</i>
Tennis spielen	<i>to play tennis</i>
haben	<i>to have</i>
ich habe	<i>I have</i>
du hast	<i>you (familiar) have</i>
es hat	<i>it has</i>
wir } haben	<i>we have</i>
sie } haben	<i>they have</i>
Sie } haben	<i>you (formal) have</i>
Ich habe eine Frage.	<i>I have a question.</i>
Ich habe keine Zeit.	<i>I don't have time.</i>

■ **Stunde** refers to *duration* or to a *particular class*: Eine Stunde hat 60 Minuten. Die Deutschstunde ist von acht bis neun. The noun **Uhr** refers to clock time: Es ist 9 Uhr. It is *nine o'clock*.

■ Ein Uhr, BUT Um eins.

■ Expressions of time used to be punctuated differently in German than in English: 1:30 vs. 1.30. Today both styles are used in German. While digital clocks separate hours from minutes with a colon, newspapers and magazines commonly use a simple period.

Zum Erkennen: Oje! (*Oh, no!*); denn (*flavoring particle used for emphasis*); erst (*only, not until*); warum? (*why?*)

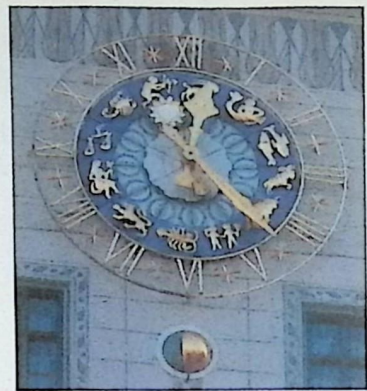
Mündliche Übungen

A. Wie spät ist es?

- | | |
|--|--|
| 1. 1.00: Es ist ein Uhr.
3.00, 5.00 | 5. 1.40: Es ist zwanzig vor zwei.
5.40, 9.50 |
| 2. 1.05: Es ist fünf nach eins.
3.05, 9.10 | 6. 1.45: Es ist Viertel vor zwei.
3.45, 9.45 |
| 3. 1.15: Es ist Viertel nach eins.
2.15, 6.15 | 7. 9.00: Die Vorlesung ist um neun.
12.15, 1.30 |
| 4. 1.30: Es ist halb zwei.
4.30, 6.30 | |

B. Die Zeit

1. **Wie spät ist es?** Lesen Sie laut!
8.45, 9.30, 10.15, 1.05, 2.20, 2.45, 6.59
2. **Wie viele?**
 - a. Wie viele Sekunden hat die Minute?
 - b. Wie viele Minuten hat die Stunde?
 - c. Wie viele Stunden hat der Tag?
 - d. Wie viele Jahreszeiten hat das Jahr?



© Ingrid Sevin



Visit the *Wie geht's?* iLrn website for more review and practice.

C. Wiederholung

1. Wie ist das Wetter?



a.



b.



c.



d.

© Cengage Learning

2. Wie fragen Sie? Formulate a logical question for each answer.

BEISPIEL Ja, ich bin müde.
Sind Sie müde?

- | | |
|-----------------------------------|--|
| a. Danke, gut. | f. Das Papier kostet 1,50 €. |
| b. Das Buch ist grau. | g. Heute ist es furchtbar heiß. |
| c. Nein, ich heiÙe nicht Fiedler. | h. Ich finde das nicht schön. |
| d. Da ist die Tür. | i. Fünf plus sechzehn ist einundzwanzig. |
| e. Ja, ich spreche langsam. | j. Nein, heute ist Dienstag. |



3. Und du? Answer, then ask someone else.

- | | |
|--|--|
| a. S1 Wie alt bist du?
S2 Ich bin _____. Und du? | c. S1 Wann bist du geboren?
S2 Ich bin im _____ [month] geboren.
Und du? |
| b. S1 Wo bist du geboren?
S2 Ich bin in _____ geboren.
Und du? | |

Aufgaben



A. Meine Kurse Read the cue lines below. Then use them to ask about your partner's schedule and to relate your own.

In German, as a rule, the first syllable is stressed. In this exercise, if the stressed syllable differs from that rule, it is underlined.

Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Französisch (*French*), Geographie, Geologie, Geschichte (*history*), Informatik (*computer science*), Kunst (*art*), Latein, Mathe(matik), Musik, Philosophie, Physik, Politik, Psychologie, Religion, Soziologie, Spanisch, Sport

- | | |
|---|---|
| S1 Welche Kurse hast du heute?
S2 Ich habe heute . . .
S1 Und morgen? Welche Kurse hast du morgen?
S2 Ich habe morgen . . .
S1 Wann hast du . . . ?
S2 Ich habe . . . um . . . | S1 Wie heißt der Professor / die Professorin?
S2 Er / Sie heißt . . .
S1 Ist der . . .kurs gut?
S2 . . .
S1 Wann bist du heute fertig?
S2 Ich bin heute um . . . fertig. |
|---|---|



B. Spiel: Unterschreibe bitte hier! (Game: Please sign here!) Circulate around the room asking other students the following questions. As soon as someone truthfully answers **Ja**, ask for his or her signature. When someone answers **Nein**, thank him or her and ask someone else the same question until someone answers **Ja**. The first person with signatures for all questions wins.

BEISPIEL S1 Geht es dir gut?
S2 Ja. / Nein.
S1 Unterschreibe bitte hier! / Danke!

1. Geht es dir gut?
2. Bist du müde?
3. Hast du viel Stress?
4. Ist das Wetter heute schön?
5. Bist du im [Juli] geboren?
6. Bist du in [Tennessee] geboren?
7. Findest du Deutsch toll?

C. Praktische Ausdrücke im Klassenzimmer (Useful classroom expressions)

You should be able to use the following phrases.

Das verstehe ich nicht.

Ich habe eine Frage.

Ich weiß nicht.

Ist das richtig?

Öffnen Sie das Buch auf Seite . . . !

Sagen Sie das bitte noch einmal!

Schreiben Sie das bitte!

(Sprechen Sie) bitte langsam!

Was bedeutet . . . ?

Wie bitte?

Wiederholen Sie das bitte!

Wie sagt man . . . auf Deutsch?

Wie schreibt man das?

I don't understand that.

I have a question.

I don't know.

Is that correct?

Open the book to page . . .

Say that again, please.

Please write that!

(Speak) slowly please!

What does . . . mean?

I beg your pardon?

Please repeat that!

How do you say . . . in German?

How do you spell that?

■ A vertical bar to the left of a list signals that the material is important and must be learned as active vocabulary. You already know most of these expressions. Those in **boldface** are new.


Was sagen Sie wann? Read again the classroom expressions. Then decide what you would say in each of the situations listed here.

1. You got called on in class and didn't hear the question.
2. You were unable to follow your instructor's explanation.
3. You have to ask your instructor to repeat something.
4. You want to let your instructor know that you have a question.
5. You have asked your new neighbor for his/her telephone number, but he/she is speaking much too fast.
6. You also did not understand his/her name and ask him/her to spell it.
7. In a conversation, the word **Geschwindigkeitsbegrenzung** keeps coming up. You want to ask for clarification.
8. You want to know how to say *first name* and *last name* in German.
9. You try to repeat the word and want to make sure that what you said is right.
10. You don't know whether something is correct.



Aussprache: ch, ig, ck, ng, gn, kn, qu, pf, ps, w

Hören Sie gut zu und wiederholen Sie!

1. [k] Christine, Christian, Chaos
2. [x] acht, auch, brauchen
3. [ç] ich, nicht, wirklich
4. [iç] richtig, windig, billig
5. [ks] sechs, sechsundsechzig
6. [k] Jacke, Rock, Picknick
7. [ŋ] Englisch, Frühling, lang
8. [gn] regnet, resignieren, Signal
9. [kn] Knirps, Knie
10. [kv] Qualität, Quantität, Quartett
11. [pf] Pfefferminz, Apfel
12. [ps] Psychologie, Psychiater, Psychoanalyse
13. [v] Wort, wie, was



 For further review, see the Summary of Pronunciation in the front of this book. Study Part III, subsections 5, 13–15, 19, and 20–23.


Hörverständnis

 The *Hörverständnis* listening comprehension activities go with the Text Audio files. These activities let you listen to natural language by native speakers. Listen to each recording several times. Note that it is not essential to understand every word in order to follow the gist of the conversation or report and answer the questions. 

Das Klassenzimmer Listen to the description of this class and classroom. Then select the correct response from those given below.

1. Das Klassenzimmer ist _____.
a. kühl b. groß c. schmutzig
2. Das Zimmer hat _____ Fenster.
a. zwei b. drei c. fünf
3. Die Wände sind _____.
a. grau b. blau c. schwarz
4. Die _____ sind rot.
a. Türen b. Bücher c. Stühle
5. Der Professor heißt _____.
a. Theo Seidl b. Oskar Thieme c. Otto Brockmann
6. Die Bilder sind _____.
a. alt b. schön c. furchtbar

  For further practice, an optional two-part video (*Szenen* and *Interviews*) is available on the *Wie geht's?* Premium Website and in iLrn, with corresponding questions and activities in the *Arbeitsbuch* (SAM).

 There is a review section following the *Schritte* in the *Arbeitsbuch* (SAM). The accompanying exercises and answer key will help you prepare for the test.

Descendants of German-speaking Immigrants in North America

German-speaking immigrants are one of the largest ethnic groups in the United States and Canada. Names of such towns as Frankfort, Bremen, Dresden, Heidelberg, Hanover, Berlin, Zurich, and Salzburg bear witness to their influence. The role played by German-speaking immigrants in shaping US and Canadian life has been enormous: Anheuser, Boeing, Eisenhower, Guggenheim, Hammerstein, Heinz, Hershey, Pershing, Rockefeller, Sousa, Steinway, Weyerhaeuser, Westinghouse—the list of companies with German, Austrian, or Swiss names goes on and on. Blue jeans? Thank German immigrant Levi Strauss for them. The hamburger? It is generally attributed to German-Americans in St. Louis. The Republicans' elephant, the Democrats' donkey, and Uncle Sam himself? They sprang from the pen of Thomas Nast, a German-born cartoonist whose drawing of Santa Claus has delighted many over the years. The values of hard work and thrift, commitment to workers' rights, interest in the arts, and love of good living are all attributed to those immigrants, who have all left indelible marks on US and Canadian society.

The first organized group of German immigrants to come to the New World founded Germantown, now part of Philadelphia, in 1683. Thirteen Mennonite families had fled religious persecution in Germany. Their descendants came to be known as the Pennsylvania "Dutch," a misconstrual of the word **Deutsch**. Many other German speakers followed in the years to come, primarily for economic reasons, although religion and politics sometimes played roles as well. While the great majority of German immigrants

were farmers, baking, brewing, and carpentry were also prominent skills among these new Americans. Between 1820 and 1930, 5.9 million people of German descent came to North America. By 1900, a quarter of all Chicago residents had been born in Germany or had parents who had been born in Germany. Between 1933 and 1937, there was a large exodus of German emigrants fleeing from Hitler's fascist regime to the United States and Canada, including **Bauhaus** architect Walter Gropius, physicist Albert Einstein, authors Thomas Mann and Bertolt Brecht, and composers Arnold Schönberg and Paul Hindemith. During the 1950s and 1960s, another large wave of immigrants from Germany, Austria, and Switzerland entered the United States and Canada, hoping for a fresh start abroad.

Opened in 2005, the German Emigration Center (**Deutsches Auswandererhaus**) in Bremerhaven recounts the story of the 7 million European emigrants who left by boat from this North Sea port for North America between 1830 and 1974.

Today, we find German descendants not only in cities with a traditionally high German-speaking population, such as Milwaukee, Cincinnati, St. Louis, Toronto, and Vancouver, but in every state of the Union and in all Canadian provinces. Nearly one-fourth of the US population claims some German ancestry; in Canada, Germans are the third largest ethnic group after the English and the French.



Bildarchiv, Preussischer Kulturhistorischer Art Resource, NY

Jetzt geht's nach Amerika! Abfahrt von (departure from) Bremerhaven.

Rückschau

Kapitelwortschatz

Hauptwörter (Nouns)

das Bild, -er	picture
der Bleistift, -e	pencil
die Bluse, -n	blouse
das Buch, -er	book
der Cent, -s (ein Cent, fünf Cent)	cent (one cent, five cents)
der Euro, -s (ein Euro, zehn Euro)	euro (one euro, ten euros)
die Farbe, -n	color
das Fenster, -	window
(die) Frau, die Frauen (pl.)	Mrs., Ms.; woman; wife
der Frühling	spring
das Gegenteil, -e	opposite
das Heft, -e	notebook
das Hemd, -en	shirt
der Herbst	fall
(der) Herr, die Herren (pl.)	Mr.; gentleman
die Hose, -n	pants
die Jacke, -n	jacket
das Jahr, -e	year
die Jahreszeit, -en	season
die Jeans (pl.)	jeans
das Kleid, -er	dress
die Kleidung	clothing
die Kreide	chalk
der Kuli, -s	pen
der Kurs, -e	course
der Mantel, -	coat
die Minute, -n	minute
der Monat, -e	month
das Papier, -e	paper
der Pulli, -s	sweater
der Pullover, -	sweater
der Rock, -e	skirt
der Schuh, -e	shoe
die Sekunde, -n	second
der Sommer	summer
der Student, -en	student (male)
die Studentin, -nen	student (female)
der Stuhl, -e	chair
die Stunde, -n	hour
das Sweatshirt, -s	sweatshirt
das T-Shirt, -s	t-shirt
die Tafel, -n	blackboard
der Tag, -e	day
der Tisch, -e	table
die Tür, -en	door
die Uhr, -en	watch, clock; o'clock
die Uhrzeit, -en	time of day
die Vorlesung, -en	(university) lecture, class
die Wand, -e	wall
das Wetter	weather
der Winter	winter
die Woche, -n	week
die Zahl, -n	number
die Zeit, -en	time
das Zimmer, -	room

Monate (Months)

Januar	January
Februar	February
März	March
April	April

Mai	May
Juni	June
Juli	July
August	August
September	September
Oktober	October
November	November
Dezember	December

Tage der Woche (Days of the week)

Montag	Monday
Dienstag	Tuesday
Mittwoch	Wednesday
Donnerstag	Thursday
Freitag	Friday
Samstag	Saturday
Sonntag	Sunday

Verben (Verbs)

antworten	to answer
beginnen	to begin
brauchen	to need
essen	to eat
finden	to find
fragen	to ask
gehen	to go
haben	to have
heißen	to be called
hören	to hear
kosten	to cost, come to (a certain amount)
lernen	to learn; to study
lesen	to read
nehmen	to take
sagen	to say
sein	to be
Tennis spielen	to play tennis
wiederholen	to repeat
zählen	to count
heißen	
Ich heiße . . .	My name is . . .
Du heißt . . .	Your name is . . . (familiar)
Sie heißen . . .	Your name is . . . (formal)
zählen	
ich zähle	I count
wir zählen	we count
sie zählen	they count
Sie zählen	you (formal) count
sein	
ich bin	I am
du bist	you (familiar) are
es ist	it is
sie sind	they are
Sie sind	you (formal) are
haben	
ich habe	I have
du hast	you (familiar) have
es hat	it has
wir haben	we have
sie haben	they have
Sie haben	you (formal) have

Adjektive und Adverbien (Adjectives and adverbs)

alt	old
billig	inexpensive, cheap
dick	thick; fat
dünn	thin, skinny
falsch	wrong; false(ly)
fertig	finished, done
furchtbar	awful(ly), terrible, terribly
groß	tall; big, large
gut	good; fine, well
heiß	hot
kalt	cold
klein	short; small, little
kühl	cool
kurz	short
lang	long
langsam	slow(ly)
neu	new
prima	great, wonderful
richtig	correct(ly), right(ly)
sauber	clean, neat
schlecht	bad(ly)
schmutzig	dirty
schnell	fast, quick(ly)
schön	nice; beautiful
super	superb, super
teuer	expensive
toll	great, terrific
warm	warm
windig	windy
wunderbar	wonderful(ly), great

Farben (Colors)

blau	blue
braun	brown
gelb	yellow
grau	grey
grün	green
orange	orange
rosa	pink
rot	red
schwarz	black
weiß	white

Verschiedenes (Different words and phrases)

abends	in the evening
aber	but, however
auch	also, too
auf Deutsch / auf Englisch	in German / in English
Auf Wiedersehen!	Good-bye!
Bis später!	See you later! (colloquial)
bitte	please; you're welcome
danke	thank you
Das finde ich auch.	I think so, too.
Das ist (nicht) . . .	That is (not) . . .
Das kostet . . .	That comes to . . . , That costs . . .
Das verstehe ich nicht.	I don't understand.
Die Sonne scheint.	The sun is shining.
Die Woche hat sieben Tage.	The week has seven days.
Es geht mir gut.	I'm fine.
Es ist . . .	It's . . .
Es ist ein Uhr (zwei Uhr).	It's one o'clock (two o'clock).
Es ist eins (zwei).	It's one (two).
Es ist fünf nach vier.	It's five after four (time).
Es ist zehn (Minuten) vor drei.	It's ten (minutes) to three.
Es ist zwanzig (Minuten) nach sieben.	It's twenty (minutes) after seven.

Es regnet.	It's raining.
Es schneit.	It's snowing.
Freut mich.	Pleased to meet you.
für morgen	for tomorrow
Guten Abend!	Good evening.
Guten Morgen!	Good morning.
Guten Tag!	Hello.
heute	today
hier / da	here / there
Ich bin im Mai geboren.	I was born in May.
Ich bin müde.	I'm tired.
Ich finde es . . .	I think it's . . .
Ich habe eine Frage.	I have a question.
Ich habe keine Zeit.	I don't have time.
Ich weiß nicht.	I don't know.
Ist das richtig?	Is that correct?
ja	yes
jetzt	now
Mach's gut!	Take care! (colloquial)
Mein Name ist . . .	My name is . . .
mittags	at noon
morgen	tomorrow
morgens	in the morning
nachmittags	in the afternoon
nein	no
nicht	not
nicht wahr?	isn't it?, isn't that right?
noch einmal	again, once more
nur	only
oder	or
Öffnen Sie das Buch auf Seite . . . !	Open the book to page . . .
Sagen Sie das bitte noch einmal!	Say that again, please.
Schade!	Too bad!
(schon) wieder	again
Schreiben Sie das bitte!	Please write that!
sehr	very
(Sprechen Sie) bitte langsam!	(Speak) slowly please!
Tschüss!	Good-bye!; Bye! (colloquial)
(um) eins	(at) one o'clock
(um) halb zwei, 1.30	(at) half past one, 1:30
(um) Viertel nach eins, 1.15	(at) quarter past one, 1:15
(um) Viertel vor zwei, 1.45	(at) quarter to two, 1:45
und	and
Wann bist du geboren?	When were you born? (familiar)
Was bedeutet . . . ?	What does . . . mean?
Was ist das?	What is that?
Was kostet / kosten . . . ?	How much is / are . . . ?
Welche Farbe hat . . . ?	What color is . . . ?
Wie bitte?	I beg your pardon?
Wiederholen Sie das bitte!	Please repeat that!
Wie geht es dir?	How are you? (familiar)
Wie geht es Ihnen?	How are you? (formal)
Wie geht's?	How are you? (casual)
Wie heißt du?	What's your name? (familiar)
Wie heißen Sie?	What's your name? (formal)
Wie sagt man . . . (auf Deutsch)?	How does one say . . . (in German)?
Wie schreibt man das?	How do you spell that?
Wie spät ist es?	How late is it?
Wie viel Uhr ist es?	What time is it?
wie viel? / wie viele?	how much? / how many?
wirklich	really, indeed
Wo ist . . . ?	Where is . . . ?
zu	too (with adjective or adverb)

Familie, Länder, Sprachen

Lernziele In this chapter you will learn about:

Zum Thema

The family, geographical terms, country names, nationalities, and languages

Fokus

Germany, the Goethe Institute, German in Europe and throughout the world, the EU, and Frankfurt am Main

Struktur

- The present tense of regular verbs
- The nominative case
- Sentence structure
- Compound nouns

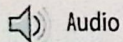
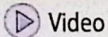
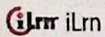
Einblicke

Lesetext: Deutschland in Europa

Rückschau

Kapitelwortschatz
Zum Schluss

RESSOURCEN



Bootsfahrt auf der Spree in Berlin. Wir lernen hier Deutsch.

Vorschau Spotlight on Germany

Size: Approximately 135,800 square miles, comparable to the size of Montana; divided into 16 federal states (**Bundesländer**).

Population: 81.8 million (including 10.7 million migrants). After Russia, Germany is the most populous country of Europe, followed by France, the United Kingdom, and Italy.

Religion: 30% Catholic, 29% Protestant, 5% Muslim, 36% unaffiliated or other (see *Fokus* note in Chapter 4, "Diversity in Religious Traditions"). Close to four million Muslims now form the largest non-Christian group in Germany; about 63% of them are Turkish or of Turkish descent.

Geography: Divided into three major regions: the flat lowlands in the north, the central mountain region, and the southern highlands, including a narrow band of the Alps.

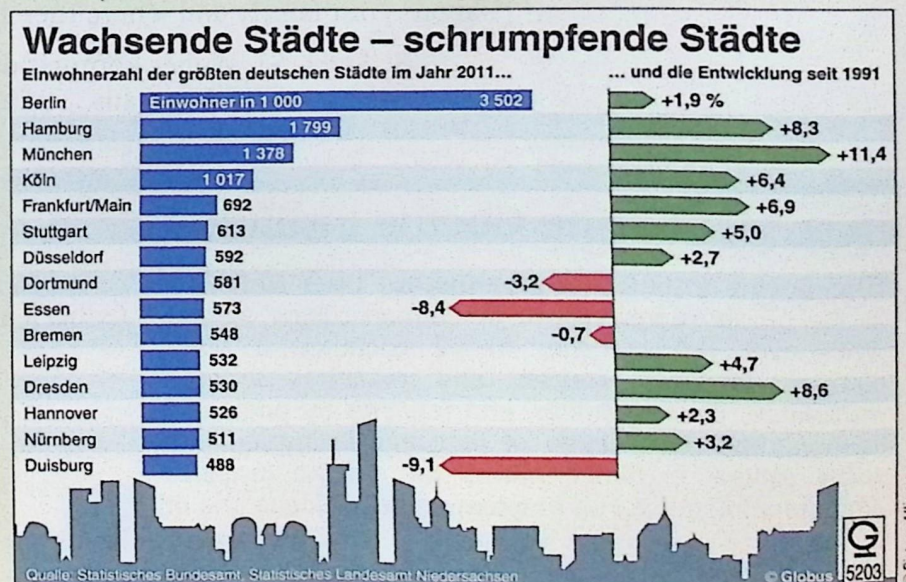
Currency: Euro, 1 € = 100 cents.

Capital: Berlin (pop. 3.5 million).

Germany's sometimes turbulent history spans nearly 2,000 years. Unlike its neighbors, it did not become a centralized nation until relatively recently. Originally, the population of what is now Germany consisted of various Germanic tribes, and even now their heritage gives the different regions of Germany their particular identity. The Holy Roman Empire, a loose federation of states under an emperor, lasted from 962 to 1806. During this time, the country was divided further until there were almost 350 individual political entities, some of them minuscule. During the reign of Napoleon I, they were consolidated into about 40 states. In 1871, under Prussian Chancellor Otto von Bismarck, Germany became a unified state for the first time. This monarchy lasted until the end of World War I, when Germany became a republic (**die Weimarer Republik**, 1919–1933).

After the Nazi dictatorship led Germany to ruin in World War II, the country was divided into the Federal Republic of Germany or FRG (**die Bundesrepublik Deutschland = BRD**) in the west, and the German Democratic Republic or GDR (**die Deutsche Demokratische Republik = DDR**) in the east. The line between the West and Communist Europe, a heavily fortified border, ran through the middle of Germany. The symbol of this division, the infamous Berlin Wall built in 1961 by the GDR, fell on November 9, 1989. On October 3, 1990, the two Germanys were officially reunited. Since then, Germans have been trying to overcome more than 40 years of living in diametrically opposed political and economic systems. The cost of reunification, both socially and economically, has been much higher than anticipated. In the East, the closing of obsolete socialist enterprises had resulted in massive unemployment and westward migration of workers; in the West, taxes have increased in order to finance the high cost of reunification. The federal government signed a "Solidarity Pact" with the new **Bundesländer** granting them a total of 250 billion euros, to be distributed through 2019. The massive transfer of public funds is finally showing results. Infrastructures have been completely rebuilt, all important steps in the economic development of eastern Germany. The region's long-struggling economy is now competing with other European and Asian regions and attracting investors, especially in technology-intensive industries. Most German cities have their own website. A simple browser search will get you there.

■ Lesen Sie die Tabelle (*chart*)!
Wie viele Einwohner (*inhabitants*) hat . . . (Duisburg, Dresden usw.)? z. B. Duisburg hat 488 000 Einwohner. Lesen Sie die Einwohnerzahlen laut auf Deutsch!



Zum Thema

Gespräche



Am Goethe-Institut

■ The basic purpose of these dialogues is to present the chapter topic, not the grammar! If your teacher does *Warm-up* activities with you, their basic purpose is to review material you have already learned; they are not related to the dialogues.

■ Listen to the dialogue. Then, with a partner, act out the dialogue together. ■

- SHARON Roberto, woher kommst du?
 ROBERTO Ich bin aus Rom. Und du?
 SHARON Ich komme aus Sacramento, aber jetzt wohnt meine Familie in Seattle.
 ROBERTO Hast du Geschwister?
 SHARON Ja, ich habe zwei Schwestern und zwei Brüder. Und du?
 ROBERTO Ich habe nur eine Schwester. Sie wohnt in Montreal, in Kanada.
 SHARON Wirklich? So ein Zufall! Mein Onkel wohnt auch da.



© Cengage Learning

Später

- ROBERTO Sharon, wann ist die Prüfung?
 SHARON In zehn Minuten. Du, wie heißen ein paar Flüsse in Deutschland?
 ROBERTO Im Norden ist die Elbe, im Osten die Oder, im Süden . . .
 SHARON . . . die Donau?
 ROBERTO Richtig! Und im Westen der Rhein. Wo liegt Düsseldorf?
 SHARON Düsseldorf? Hm. Wo ist eine Landkarte?
 ROBERTO Oh, hier. Im Westen von Deutschland, nördlich von Bonn, am Rhein.
 SHARON Ach ja, richtig! Na, viel Glück!

■ Note that there is no apostrophe in the German possessive, e.g., *Sharon's family* BUT *Sharons Familie*.

A. Alles verstanden?

1. Woher kommt Roberto? 2. Woher kommt Sharon? 3. Wo wohnt Sharons Familie? 4. Wie groß ist Sharons Familie? 5. Wann ist die Prüfung? 6. Was sind die Elbe, die Oder, die Donau und der Rhein? 7. Wo ist die Elbe? die Oder? die Donau? der Rhein? 8. Wo liegt Düsseldorf?



B. Jetzt sind Sie dran! Use the dialogue above as a model and the *Wortschatz* that follows to create your own dialogue with a partner. Talk about geography or about your family and where they live.

- BEISPIEL** S1 Woher kommst du?
 S2 Ich bin aus . . . Und du?

Fokus

The Goethe Institute

The Goethe Institute (**Goethe-Institut Inter Nationes**) is the official representative of German culture abroad. With over 150 branches in 92 countries, it offers German language courses and organizes lectures, exhibitions, film screenings, and readings by poets and authors. The combination of language instruction and lively cultural exchange makes the Goethe Institutes important intermediaries in international dialogue and in

communicating a comprehensive image of Germany. (For further information, visit their website.)



GOETHE-INSTITUT

© Goethe-Institut
Boston

Wortschatz 1

Die Familie, -n (family)

der Bruder, "er	brother	die Schwester, -n	sister
der Cousin, -s	cousin (male)	die Kusine, -n / Cousine, -n	cousin (female)
der Junge, -n	boy	das Mädchen, -	girl
der Mann, "er	man; husband	die Frau, -en	woman; wife
der Onkel, -	uncle	die Tante, -n	aunt
der Sohn, "e	son	die Tochter, "	daughter
der Vater, "	father	die Mutter, "	mother
der Großvater, "	grandfather	die Großmutter, "	grandmother
das Kind, -er	child		
die Geschwister (pl.)	siblings; brother and/or sister		
die Eltern (pl.)	parents		
die Großeltern (pl.)	grandparents		

Das Land, "er (country, state)

Deutschland	der Deutsche, -n / die Deutsche, -n
Frankreich	der Franzose, -n / die Französin, -nen
Österreich	der Österreicher, - / die Österreicherin, -nen
die Schweiz	der Schweizer, - / die Schweizerin, -nen

Italien	der Italiener, - / die Italienerin, -nen
Spanien	der Spanier, - / die Spanierin, -nen
England	der Engländer, - / die Engländerin, -nen
Amerika	der Amerikaner, - / die Amerikanerin, -nen
Kanada	der Kanadier, - / die Kanadierin, -nen

Die Sprache, -n (language)

Deutsch
Französisch
Deutsch
Deutsch,
Französisch,
Italienisch
Italienisch
Spanisch
Englisch
Englisch
Englisch,
Französisch

Verschiedenes

der Satz, "e	sentence	die Frage, -n	question
Berg, -e	mountain	Landkarte, -n	map
Fluss, "e	river	Prüfung, -en	test, exam
See, -n	lake	Stadt, "e	city
		Hauptstadt, "e	capital city

kommen	to come
liegen	to lie; to be located
wohnen	to live, reside
amerikanisch / kanadisch	American / Canadian
woher?	from where?
Ich bin / komme aus . . .	I'm from . . . (a native of)
im Norden / Süden / Osten / Westen	in the north / south / east / west
nördlich / südlich / östlich / westlich von	north / south / east / west of
mein(e)	my
dein(e) / Ihr(e)	your (informal / formal)

■ In case you're curious: *Dad / Mom / Grandma / Grandpa = Vati, Papa / Mutti, Mama / Oma / Opa; half- = Halb- (Halbbruder, Halbschwester); step- = Stief- (Stiefbruder, Stiefschwester, etc.); -in-law = Schwieger- (Schwiegervater, Schwiegermutter, etc.), BUT Schwager, - (brother-in-law) and Schwägerin, -nen (sister-in-law); nephew / niece = Nefte, -n / Nichte, -n; grandchild = Enkelkind, -er; great-grand- = Urgrößer- (Urgroßeltern).*

■ ARTICLES: All countries and cities are neuter unless indicated otherwise (*die Schweiz*).

■ Many feminine nouns can be derived from masculine nouns by adding *-in*, in which case their plurals end in *-nen* (*der Schweizer > die Schweizerin, -nen*). BUT: *der Deutsche > die Deutsche, -n; der Franzose > die Französin, -nen*.

■ Adjectives denoting nationality are not capitalized: *Typisch deutsch!* (*Typically German!*), BUT: *Ich spreche Deutsch* (*the German language*). Antworten Sie auf *Deutsch* (*in German!*).

■ *Im* is used with months, seasons, and points of the compass (*im Mai, im Winter, im Norden*); *in* is used with names of cities, countries, and continents (*in Berlin, in Deutschland, in Europa*).

■ *Mein, dein, and Ihr* have no ending when used before masculine and neuter nouns that are sentence subjects: *mein Vater, dein Bruder, Ihr Kind*. Before feminine and plural nouns, *meine, deine, and Ihre* are used: *meine Mutter, deine Schwester, Ihre Eltern*.

Zum Erkennen: So ein Zufall! (*What a coincidence!*); Na, viel Glück! (*Well, good luck!*); Dir auch! (*To you, too!*); AUCH: das Pronomen, - (*pronoun*); das Subjekt, -e (*subject*); fehlen (*to be missing*); z. B. = zum Beispiel (*e.g., for example*).

 Cengage

ISBN-13: 978-1-285-73360-9
ISBN-10: 1-285-73360-6

